


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ М.М.ДЖАМБУЛАТОВА»**

**Факультет биотехнологии**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«24» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Выполнение и защита выпускной**  
**квалификационной работы**

**Направление подготовки**  
36.03.02 Зоотехния

**Направленность (профиль)**  
«Технология производства продуктов животноводства»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

**МАХАЧКАЛА 2025**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки по направлению 36.03.02 Зоотехния, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от «22» 06 2017 г. № 972 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**Мусаева И.В.,**

кандидат с.-х. наук, доцент,  
декан факультета биотехнологии

  
(подпись)

**Кебедова П.А.,**

кандидат с.-х. наук, доцент  
кафедры овцеводства, скотоводства, технологии  
производства и переработки продукции животноводства



Программа Государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры овцеводства, скотоводства, технологии производства и переработки продукции животноводства от 16.04. 2025 г., протокол № 8

Заведующая кафедрой **Алигазиева П.А.**



Программа Государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией факультета биотехнологии протокол № 8 от 22.04. 2025 г.

Председатель методической комиссии  
факультета биотехнологии **Хирамагомедова П.М.**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
  3. Форма государственной итоговой аттестации
  4. Содержание и организация защиты выпускной квалификационной работы
  5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
  6. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний
  7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации
  8. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год
- Приложения

## **1. Общие положения**

1.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова» (далее – Положение).

1.2. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в Дагестанском государственном аграрном университете имени М.М. Джембулатова, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяется настоящей Программой.

1.3. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния включает защиту выпускной квалификационной работы в виде бакалаврской работы.

1.4. Результаты аттестационного испытания ГИА, определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

2.1 Целью ГИА является определение уровня подготовки выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности и степени его соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (основная профессиональная образовательная программа «Технология производства продуктов животноводства»)

2.2. Основные задачи ГИА направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

## **3. Форма государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и решением Ученого совета Университета от 28.03.2023 (протокол № 7), с изменениями и дополнениями от 30.05.2023 (протокол №9), оценка качества освоения образовательной программы осуществляется защитой выпускной квалификационной работы.

#### **4. Содержание и организация защиты выпускной квалификационной работы**

4.1. Выпускная квалификационная работа (далее-ВКР) выполняется в виде бакалаврской работы (проекта).

4.2. В рамках проведения защиты бакалаврской работы (ВКР) проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

*Универсальные компетенции (УК):*

**УК– 1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

ИД –1<sub>УК-1</sub> Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;

ИД –2<sub>УК-1</sub> Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами;

ИД –3<sub>УК-1</sub> Способен к практическому анализу и оценке современных научных достижений.

**УК–2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;

ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

ИД-1<sub>УК-3</sub> – Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;

ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

ИД-1<sub>УК-4</sub> – Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации;

ИД-2<sub>УК-4</sub> Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

ИД-1<sub>УК-5</sub> Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки;

ИД-2<sub>УК-5</sub> Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления;

ИД-3<sub>УК-5</sub> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

ИД-4<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

ИД-5<sub>УК-5</sub> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

ИД-6<sub>УК-5</sub> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

ИД-1<sub>УК-6</sub> –Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ИД-2<sub>УК-6</sub> –Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

ИД-1<sub>УК-7</sub> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;

ИД-2<sub>УК-7</sub>– Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

**ИД-1** УК-8 – Владеет культурой профессиональной безопасности, способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества;

**ИД-2** УК-8– Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**УК–9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

**ИД-1** УК-9 – Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике;

**ИД-2** УК-9– Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

**УК–10** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:

**ИД-1** УК-10 – Выбор действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

**ИД-2** УК-10– Соблюдает правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

**ОПК–1** Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения:

**ИД-1**ОПК-1 Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных;

**ИД-2**ОПК-1 Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

**ОПК–2** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов:

**ИД-1**ОПК-2 Использует основы экономических знаний при оценке влияния социально-хозяйственных факторов на продуктивность животных;

**ИД-2**ОПК-2 Использует основы генетических знаний при оценке влияния наследственности на продуктивность животных;

**ИД-3**ОПК-2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных факторов.

**ОПК–3** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса:

ИД-1<sub>ОПК-3</sub> Использует существующие нормативно-правовые документы в сфере АПК в профессиональной деятельности;

ИД-2<sub>ОПК-3</sub> Способен находить современную актуальную и достоверную информацию о сельскохозяйственном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих сельскохозяйственную деятельность.

**ОПК–4** Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:

ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности;

ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы для решения общепрофессиональных задач;

ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.

**ОПК–5** Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности:

ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Осуществляет документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;

ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Способен использовать навыки работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системой управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете для осуществления профессиональной деятельности;

ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.

**ОПК–6** Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии:

ИД-1<sub>ОПК-6</sub> Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

ИД-2<sub>ОПК-6</sub> Способен использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.



**ОПК–7** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

ИД-1<sub>ОПК-7</sub> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий;

ИД-2<sub>ОПК-7</sub> Способен выбирать и применять современные информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

*ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1: производственно-технологический*

**ПК-1** Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных:

ИД-1<sub>ПК-1</sub> Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, прогнозировать последствия изменений в разведении и содержании животных;

ИД-2<sub>ПК-1</sub> Способен составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении животных;

ИД-3<sub>ПК-1</sub> Способен проводить зоотехническую оценку животных.

**ПК-2** Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада:

ИД-1<sub>ПК-2</sub> Способен обеспечить рациональное воспроизводство различных видов животных, владеет технологиями воспроизводства стада;

ИД-2<sub>ПК-2</sub> Владеет методами селекции различных видов животных;

ИД-3<sub>ПК-2</sub> Способен обеспечить рациональное содержание различных видов животных.

**ПК-3** Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка:

ИД-1<sub>ПК-3</sub> Разрабатывает и проводит мероприятия по увеличению показателей продуктивности сельскохозяйственных животных;

ИД-2<sub>ПК-3</sub> Использует современные технологии производства продукции животноводства;

ИД-3<sub>ПК-3</sub> Использует современные технологии выращивания молодняка;

ИД-4<sub>ПК-3</sub> Способен использовать современные технологии переработки продукции животноводства.

**ПК-4** Способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов:

ИД-1<sub>ПК-4</sub> Рационально использует корма;

ИД-2<sub>ПК-4</sub> Рационально использует сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья;

ИД-3<sub>ПК-4</sub> Владеет различными методами заготовки и хранения кормов

ИД-4<sub>ПК-4</sub> Способен к организации и оценке качества кормов в период их заготовки, хранения и использования.

### *ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2: организационно-управленческий*

**ПК-5** Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции:

ИД-1<sub>ПК-5</sub> Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений;

ИД-2<sub>ПК-5</sub> Способен анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения);

ИД-3<sub>ПК-5</sub> Способен проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции.

### *ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3: научно-исследовательский*

**ПК-6** Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов:

ИД-1<sub>ПК-6</sub> Применяет современные методы исследований в области животноводства;

ИД-2<sub>ПК-6</sub> Изучает научно-техническую информацию в области животноводства;

ИД-3<sub>ПК-6</sub> Участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов.

**ПК-7** Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными:

ИД-1<sub>ПК-7</sub> Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных;

ИД-2<sub>ПК-7</sub> Способен оформлять отчетную документацию о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации.

### **4.3. Перечень тем ВКР (бакалаврской работы):**

1. Эффективность использования ферментных препаратов в кормлении с.-х. животных и птицы.
2. Влияние муки из виноградных выжимок на качество яиц кур-несушек.
3. Использование микроводорослей для улучшения продуктивности (животных, рыб, птиц).
4. Анализ кормовой базы и пути ее улучшения (на примере конкретного хозяйства).
5. Использование нетрадиционных кормовых средств в кормлении с.-х. животных и птицы.
6. Пути повышения молочной продуктивности в конкретном хозяйстве.
7. Влияние разного уровня сахаропротеинового отношения на молочную продуктивность коров.
8. Использование в рационе птицы витамина С при тепловом стрессе.
9. Эффективность скармливания животным различных минеральных добавок.
10. Эффективность применения в кормлении животных различных отходов технических производств.
11. Влияние различного уровня концентрированных кормов в структуре рациона на молочную продуктивность коров.
12. Нетрадиционные кормовые средства в сочетании с биологически активными веществами в кормлении птицы.
13. Потребность сельхозпредприятий в основных минеральных добавках.
14. Наследуемость и повторяемость хозяйственно-полезных признаков животных (крупного рогатого скота и овец).
15. Коррелятивная зависимость между экстерьерными данными и продуктивностью животных.
16. Наследственное разнообразие белков сыворотки крови и его корреляция с продуктивными качествами животных.
17. Оценка эффективности селекции животных по продуктивным и селекционным качествам.
18. Наследование некоторых морфологических признаков скота и их связь с продуктивностью.
19. Оценка коров различных пород по пригодности к машинному доению.
20. Разведение новых видов и пород животных и их акклиматизация в Дагестане.
17. Молочная (мясная) продуктивность коров различных пород и генеалогических групп.
18. Рост и развитие молодняка различных генеалогических групп.
19. Оценка воспроизводительных качеств свиней в зависимости от их породной и генеалогической принадлежности.
20. Шерстная продуктивность овец в зависимости от их породной и генеалогической принадлежности.

21. Изучение интерьерных показателей и их связь с продуктивностью животных.
22. Влияние конституциональных особенностей на продуктивность и здоровье животных.
23. Оценка маток и производителей по родословной различными методами.
24. Выявление внутripородных типов среди животных различных пород стад и изучение их хозяйственно-полезных признаков.
25. Сравнительная оценка животных по происхождению и боковым родственникам.
26. Влияние различных методов отбора на величину селекционного дифференциала хозяйственно-полезных признаков.
27. Использование гомогенного и гетерогенного подбора при совершенствовании породы.
28. Влияние скрещивания коров молочных и молочно-мясных пород с быками мясных пород на развитие и мясные качества молодняка.
29. Эффективность отбора коров–первотелок по первой лактации и по ее отдельным отрезкам.
30. Организация племенной работы и воспроизводства стада на молочном комплексе.
31. Отбор племенного ядра стада и работа с ним в товарном хозяйстве.
32. Генетические параметры и их использование в племенной работе со стадом.
33. Наследуемость технологических параметров вымени коров.
34. Оценка препотентности быков-производителей в стаде племенного завода.
35. Подготовка нетелей к отелу и раздой первотелок, как фактор повышения молочной продуктивности коров на ферме или промышленном комплексе.
36. Сравнительная характеристика роста и развития телят от быков различных линий.
37. Отбор коров по морфофункциональным особенностям вымени, как фактор повышения их молочной продуктивности и пригодности к машинному доению.
38. Особенности роста молодняка разных пород.
39. Сравнительная характеристика продуктивных качеств линий быков-производителей (на примере конкретного племенного завода).
40. Характеристика линий быков-производителей по пригодности к промышленной технологии.
41. Воспроизводительная способность коров и ее связь с молочной продуктивностью (на примере конкретной породы хозяйства).
42. Технология производства молока при поточно-цеховой системе содержания скота (на примере конкретного хозяйства).
43. Повышение воспроизводства стада при внедрении поточно-цеховой системы содержания коров (на примере определенного хозяйства).

44. Влияние живой массы новорожденных телок на их последующую молочную продуктивность.
45. Влияние различных факторов на уровень молочной продуктивности.
46. Мясная продуктивность помесей, полученных от межпородного скрещивания.
47. Сравнительное изучение эффективности отбора по происхождению и продуктивности коров-первотелок.
48. Эффективные сроки использования коров.
49. Возрастной состав коров в стаде и его значение в увеличении валового производства молока.
50. Изучение причин выбраковки коров из стада.
51. Влияние способов содержания на рост и развитие молодняка в период выращивания и откорма.
52. Особенности производства говядины на откормочной площадке.
53. Продуктивные качества помесей абердин-ангусского скота с русской комолой.
54. Влияние сезона отела на рост и развитие молодняка.
55. Производство говядины в условиях специализированного мясного скотоводства.
56. Влияние различных сроков нагула на рост, развитие и мясную продуктивность горского скота.
57. Влияние различных факторов на молочную продуктивность коров (на примере конкретного хозяйства).
58. Современное состояние и пути дальнейшего совершенствования крупного рогатого скота (в условиях конкретного хозяйства).
59. Технология выращивания ремонтных телок и нетелей в условиях специализированного хозяйств.
60. Раздой коров плановых пород (в условиях конкретного хозяйства).
61. Промышленная технология выращивания и откорма молодняка (в условиях конкретного хозяйства).
62. Технология производства инкубационных яиц в хозяйствах-репродукторах.
63. Технология выращивания ремонтного молодняка яичных (мясных) кур в хозяйствах-репродукторах.
64. Технология выращивания ремонтных молодок для комплектования промышленного стада кур на птицефабриках.
65. Сравнительная характеристика разных способов содержания кур промышленного стада.
66. Технология выращивания бройлеров на передовых птицефабриках РД.
67. Сравнительная характеристика выращивания бройлеров на полу и в клетках (на примере конкретного хозяйства).
68. Технология убоя и переработки птицы.
69. Качество мяса бройлеров в зависимости от сроков выращивания и убоя.
70. Сравнительная характеристика выращивания цыплят на разных ярусах клеточной батареи.

71. Влияние возраста кур (сезона года и др. факторы) на инкубационные качества яиц.
72. Влияние плотности посадки бройлеров на результаты их выращивания.
73. Яичная (мясная) продуктивность кур разных кроссов (на примере конкретного хозяйства).
74. Способы и техника кормления кур и их влияние на качество яиц и мяса.
75. Переработка отходов птицеводства и эффективность безотходной технологии.
72. Технология производства продукции кролиководства (на примере конкретного хозяйства).
73. Племенная работа в кролиководстве (на примере конкретного хозяйства).
74. Разведение пушных зверей (на примере конкретного хозяйства).
75. Летние работы на пасеке (на примере конкретного хозяйства).
76. Кормовая база медоносной пчелы (на примере конкретного хозяйства).
77. Организация и планирование пчеловодства.
78. Современное состояние и эффективность развития пчеловодства в Дагестане.
79. Методы выращивания пчелиных семей (на примере конкретного хозяйства).
80. Промышленное скрещивание свиней пород северокавказской и крупной белой.
81. Использование разгрузочных дней при откорме свиней.
82. Продуктивные качества молодняка свиней разных генотипов.
83. Влияние моциона на рост и развитие ремонтных свинок.
84. Откормочные и мясо-сальные качества свиней в связи с продолжительностью подсосного периода.
85. Эффективность спаривания свиноматок с хряками разного возраста.
86. Технология овцеводства в условиях хозяйства (на примере конкретного хозяйства).
87. Дойка овец и ее влияние на продуктивность овцематок и (на примере конкретного хозяйства).
88. Эффективность использования вазэктомированных баранов (на примере конкретного хозяйства).
89. Зоотехническая оценка рун овец грозненской тонкорунной породы в зависимости от тонины шерсти.
90. Наследуемость и повторяемость хозяйственно-полезных признаков.
91. Проверка баранов по качеству потомства в ГПК «Червлёные буруны» Ногайского района РД.
92. Мясная (шерстная) продуктивность овец различных пород.
93. Сравнительная характеристика роста и развития буйволят от буйволов различных линий.
94. Воспроизводительная способность буйволиц и ее связь с молочной продуктивностью.

95. Влияние живой массы новорожденных буйволят на их последующую молочную продуктивность.
96. Возрастной состав буйволиц в стаде и его значение в увеличении валового производства молока.
97. Молочная и мясная продуктивность буйволиц разных пород и генеалогических групп в условиях равнинной и предгорной зон.
98. Технология производства молока (на примере конкретного хозяйства).
99. Технологические свойства молока коров швицкой породы и качество сыра «Брынза».
100. Технологические свойства молока коров швицкой породы и качество сыра «Сулугуни».
101. Технологические свойства молока коров и способы его переработки на кисломолочные напитки.
102. Технология производства классического йогурта твердых сортов.
103. Технология производства творожного сыра «Рикотта».
104. Технология производства мягких рассольных сыров «Моцарелла» и «Сулугуни».
105. Технология производства итальянского сыра «Качотта».
106. Технология производства питьевого йогурта.
107. Факторы, влияющие на процесс чеддеризации при производстве сыра «Сулугуни».
108. Проект городского молочного цеха с цехом переработки молока.
109. Разработка технологии функционального напитка на основе модифицированной формы творожной сыворотки.
110. Проектирование сыродельного завода по производству голландского брускового сыра.
111. Техническое перевооружение производства сгущенных молочных консервов на молочно-консервном комбинате.
112. Проектирование городского молочного завода с организацией выпуска продуктов функционального питания.
113. Проектирование городского молочного завода с расширенным ассортиментом кисломолочных напитков.
114. Технология производства мясных консервов в собственном соку.
115. Технология производства мясорастительных (рыборастительных) консервов.
116. Технология производства полукопченых колбас.
117. Технологические свойства говядины и качество сыровяленной колбасы «Горская».
118. Технология производства мясных полуфабрикатов.
119. Технология производства дагестанских купат.
120. Технология производства купат из мяса птицы с грибами.
121. Технология производства рыбных консервов в томатном соусе.
122. Технология производства рыбных консервов в масле.
123. Технологические свойства промысловых рыб и способы консервирования рыбы солью.

124. Технология производства пресервов из сельди с овощами.
125. Технология производства рыбных полуфабрикатов и кулинарных изделий.

#### **4.4. Цель выполнения ВКР и предъявляемые к ней требования**

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К ВКР предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками (используемыми в предметной области, вопросы из которой взяты на разработку ВКР);
- полное раскрытие темы ВКР, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе материалов первичного зоотехнического учета по расходу кормов, результатам взвешивания, продуктивности животных в соответствии с выбранной темой;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

#### **4.5. Задачи, которые студент должен решить в процессе выполнения бакалаврской работы,**

этапы ее выполнения, условия допуска студента к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите, указаны в методических указаниях «Руководство по выполнению выпускных квалификационных работ для студентов направления 36.03.02 Зоотехния (для внутривузовского пользования)» утвержденных в установленном поряд-



ке.

## **4.6 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР**

### **а) Список основной литературы**

1. Аксёнова, П.В. Биология репродукции коз: монография / П.В. Аксёнова, А.М. Ермаков. Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 272 с.  
<https://e.lanbook.com/book/64321>
2. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей: учебное пособие / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 272 с.  
<https://e.lanbook.com/book/30194>
3. Бекенёв, В.А. Технология разведения и содержания свиней: учебное пособие / В.А. Бекенёв. Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 416 с.  
<https://e.lanbook.com/book/3194>.
4. Белоусова, А.Р. Латинский язык: учебник / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с.:  
<https://e.lanbook.com/book/65948>
5. Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с.: <https://e.lanbook.com/book/60647>
6. Блохин, Г.И. Зоология: учебник / Г.И. Блохин, В.А. Александров. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 572 с.: <https://e.lanbook.com/book/95142>
7. Блохин, Г.И. Технология собаководства: учебное пособие / Г.И. Блохин и др.. Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 272 с.:  
<https://e.lanbook.com/book/104865>.
8. Блохин, Г.И. Кинология: учебник / Г.И. Блохин [и др.].— Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 376 с.: <https://e.lanbook.com/book/100920>.
9. Блохина, Т.В. Фелинология: учебное пособие / Т.В. Блохина. Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 320 с.: <https://e.lanbook.com/book/41012>
10. Веселова, Н.А. Биология, систематика и разведение кошачьих : учебное пособие / Н.А. Веселова, Т.В. Блохина.— Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 172 с.: <https://e.lanbook.com/book/97680>
11. Власов, В.А. Рыбоводство : учебное пособие / В.А. Власов. Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 352 с.: <https://e.lanbook.com/book/3897>
12. Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство: учебник / А.Д. Волков. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 280 с.: <https://e.lanbook.com/book/91308>
13. Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / С.К. Войнатовская. Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 240 с.:  
<https://e.lanbook.com/book/2774>
14. Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс: учебное пособие / В.П. Гуляев. Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 240 с.:  
<https://e.lanbook.com/book/91889>
15. Дауда, Т.А. Экология животных: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кошцаев. Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 272с.:  
<https://e.lanbook.com/book/56164>

16. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии: учебное пособие / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 476 с.: <https://e.lanbook.com/book/103136>
17. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие / А.А. Иванов. Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 624 с.: <https://e.lanbook.com/book/5708>
18. Карамаев, С.В. Скотоводство: учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 548 с.: <https://e.lanbook.com/book/102220>
19. Карманова, Е.П. Практикум по генетике: учебное пособие / Е.П. Карманова, А.Е. Болгов, В.И. Митютко. Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 228 с.: <https://e.lanbook.com/book/104872>
20. Кадиев, А.К., Мусаева, И.В. Изменчивость и методы ее изучения: учебное пособие / А. К. Кадиев, И. В. Мусаева. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М. Джамбулатова, 2018. — 142 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116271>
21. Кахикало, В.Г. Разведение животных: учебник / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко. Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 448 с.: <https://e.lanbook.com/book/44758>
22. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных: учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко; под ред. Кахикало В.Г.. Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 320 с.: <https://e.lanbook.com/book/32818>
23. Кахикало, В.Г. Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных: учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Фенченко, Н.И. Хайруллина, О.В. Назарченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 132 с.: <https://e.lanbook.com/book/87579>
24. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство: учебник / В.В. Коломейченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 656 с.: <https://e.lanbook.com/book/56161>
25. Комлацкий, В.И. Рыбоводство: учебник / В.И. Комлацкий, Г.В. Комлацкий, В.А. Величко. Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 200 с.: <https://e.lanbook.com/book/102223>
26. Костюкова, Е.И. Учет затрат, калькулирование, бюджетирование в отраслях производственной сферы: учебное пособие / Е.И. Костюкова, В.С. Яковенко, И.Б. Манжосова, С.А. Тунин; под ред. Костюковой Е.И. Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 368 с.: <https://e.lanbook.com/book/56162>
27. Кочиш, И.И. Зоогигиена: учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 464 с.: <https://e.lanbook.com/book/13008>
28. Кривцов, Н.И. Пчеловодство: учебник / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 388 с.: <https://e.lanbook.com/book/93716>
29. Кузнецов, А.Ф. Гигиена содержания животных: учебник / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов, В.Г. Софронов; под ред. А.Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 380 с.: <https://e.lanbook.com/book/92947>

30. Лебедько, Е.Я. Выставки, выводки и аукционы племенных сельскохозяйственных животных и птицы: учебное пособие / Е.Я. Лебедько. Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 140 с.
31. Лебедько, Е.Я. Мясные породы крупного рогатого скота : учебное пособие / Е.Я. Лебедько. Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 88 с.: <https://e.lanbook.com/book/91881>
32. Лебедько, Е. Я. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151665>
33. Лебедько, Е.Я. Биометрия в MS Excel: учебное пособие / Е.Я. Лебедько, А.М. Хохлов, Д.И. Барановский, О.М. Гетманец. Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 172 с.: <https://e.lanbook.com/book/102226>
34. Мамаев, А.В. Молочное дело: учебное пособие / А.В. Мамаев, Л.Д. Самусенко. Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 384 с.: <https://e.lanbook.com/book/30199>
35. Мотовилов, О.К. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность: учебное пособие / О.К. Мотовилов, В.М. Позняковский, К.Я. Мотовилов, Н.В. Тихонова ; под ред. Позняковского В.М. Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 316 с. : <https://e.lanbook.com/book/92612>.
36. Нечаев, В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, Ю.И. Бершицкий ; под ред. Парамонова П.Ф. Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 472 с.: <https://e.lanbook.com/book/81566>
37. Омбаев, А.М. Каракулеводство с основами смушководения: учебник / А.М. Омбаев, Ю.А. Юлдашбаев, Т.К. Кансеитов. Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 264 с. —: <https://e.lanbook.com/book/91293>
38. Пронин, В.В. Технология первичной переработки продуктов животноводства: учебное пособие / В.В. Пронин, С.П. Фисенко, И.А. Мазилкин. Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 176 с.: <https://e.lanbook.com/book/5853>.
39. Родионов, Г.В. Скотоводство: учебник / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова.— Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с.: <https://e.lanbook.com/book/90057>
40. Слесаренко, Н.А. Методология научного исследования: учебник / Н.А. Слесаренко, Е.Н. Борхунова, С.М. Борунова, С.В. Кузнецов ; под ред. Н.А. Слесаренко. Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 268 с.: <https://e.lanbook.com/book/93776>
41. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных: учебник / А.П. Студенцов [и др.]. Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 548 с.: <https://e.lanbook.com/book/111907>
42. Фролов, В.Ю. Машины и технологии в молочном животноводстве: учебное пособие / В.Ю. Фролов, Д.П. Сысоев, С.М. Сидоренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 308 с.: <https://e.lanbook.com/book/91875>

43. Шарафутдинов, Г.С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: учебное пособие / Г.С. Шарафутдинов, Ф.С. Сибатуллин, Н.А. Балакирев, Р.Р. Шайдуллин. Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 624 с.: <https://e.lanbook.com/book/71771>

## **б) Список дополнительной литературы**

1. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни: учебник / А.А. Стекольников [и др.]; под ред. Стекольников А.А.. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 576 с.: <https://e.lanbook.com/book/71736>.
2. Мусаева, И.В. Генетика и биометрия: учебно-методическое пособие. Раздел: Основы биометрии. / И.В. Мусаева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2016. — 82 с. <https://e.lanbook.com/book/113077>.
3. Туников, Г.М. Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота: учебное пособие / Г.М. Туников, И.Ю. Быстрова.— Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 336 с.: <https://e.lanbook.com/book/102243>
4. Трухачев, В.И. Технологическое и техническое обеспечение процессов машинного доения коров, обработки и переработки молока : учебное пособие / В.И. Трухачев, И.В. Капустин, В.И. Будков, Д.И. Грицай. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 304 с.: <https://e.lanbook.com/book/12966>
5. Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных: учебное пособие / Т.А. Фаритов. Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 304 с.: <https://e.lanbook.com/book/572>
6. Фаритов, Т.А. Кормление рыб: учебное пособие / Т.А. Фаритов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с.: <https://e.lanbook.com/book/71737>
7. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф.С. Хазиахметов. Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 364 с.: <https://e.lanbook.com/book/93711>
8. Хромова, Л.Г. Молочное дело: учебник / Л.Г. Хромова, А.В. Востроилов, Н.В. Байлова. Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 332 с.: <https://e.lanbook.com/book/92959>.
9. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство: учебное пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 272 с. —: <https://e.lanbook.com/book/671>
10. Руководство по выполнению выпускных квалификационных работ для студ. направления "Зоотехния" [Текст] / Сост. И. В. Мусаева, Р. Р. Ахмедханова, П.А.Алигазиева и др. - Махачкала : ДагГАУ, 2018. - 61с. - (Факультет биотехнологии).
11. Алигазиева П.А., Кебедова П.А, Кебедов Х.М. Учебно – методическое пособие «Скотоводство. Раздел - Продуктивность крупного рогатого скота». - Махачкала: Дагестанский ГАУ, 2022 - 59 с.
12. Алигазиева П.А., Кебедова П.А, Кебедов Х.М. Учебно – методическое пособие «Скотоводство. Раздел - Производственный и племенной учет в животноводстве».- Махачкала: Дагестанский ГАУ, 2022 - 59 с.

- 13.Пронин, В.В. Технология первичной переработки продуктов животноводства. [Электронный ресурс] / В.В. Пронин, С.П. Фисенко, И.А. Мазилкин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 176 с.

### *Перечень ресурсов сети «Интернет»*

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [msx.ru](http://msx.ru)
  2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
  3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
  4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
  5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
- Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

*Таблица 1- Электронно-библиотечные системы, используемые в учебном процессе ДагГАУ*

№ п/н	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20.01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
6	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-">http://www.biblio-</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35



			<a href="http://online.ru/">online.ru/</a>	от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

## 4.7 Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 2– Качество и уровень ВКР (исследовательская работа, проект)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Актуальность темы и ее значимость</b>	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Оценка методики исследований</b>	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая
<b>Оценка теоретического содержания работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Использованы известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Использованы как известные решения, так	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Использованы

			и новые теоретические модели и решения.	новые теоретические модели и решения.
<b>Разработка мероприятий по реализации работы</b>	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
<b>Апробация и публикация результатов работы</b>	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
<b>Внедрение</b>	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
<b>Качество оформления</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Использовано менее 5 источников литературы.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Автор путается в содержании используемых источников.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в содержании используемых источников.	Соблюдены все правила оформления работы. Автор легко ориентируется в содержании используемых источников.

*Таблица 3– Качество защиты ВКР*

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Уровни оценивания и описание критериев</b>			
	<b>Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»</b>	<b>Низкий уровень - «удовлетворительно»</b>	<b>Средний уровень - «хорошо»</b>	<b>Высокий уровень - «отлично»</b>
<b>Качество доклада на заседании ГЭК</b>	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
<b>Правильность и аргументированность ответов на</b>	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах,	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном,	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опира-

<b>вопросы</b>	ответах на вопросы членов ГЭК	которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	ясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
<b>Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности</b>	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
<b>Свобода владения материалом ВКР</b>	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

Руководитель представляет отзыв.

#### 4.8. Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 4 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

<b>Виды работ</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, обучающийся



Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, деканат
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР	за 2 нед. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, деканат
Защита ВКР в ГЭК	По КУГ	ГЭК

## 4.9.Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

### 4.9.1. Планирование самостоятельной работы выпускников

*Таблица 5 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР*

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	Опрос руководителем
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководителем
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководителем
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководителем
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной	-

Этапы работ	Контроль
записки и графических материалов.	
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-

#### 4.9.2. Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура ВКР включает: титульный лист, введение, 4 главы, с разбивкой на подглавы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 45-50 печатных страниц.

**Во введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2 страниц.

**Первая глава (обзор литературы)** имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов. По объему не превышает 8 страниц.

**Вторая и последующие главы (методика, результаты исследований и т.д.)** носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период.

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

По объему не превышает 40 страниц.

**Заключение** содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 3 страниц.

**Библиографический список** должен содержать сведения об источниках, использованных при написании работы (законодательные и нормативные ма-

териалы, учебники, учебные и методические пособия, монографии, другие научные труды, статьи из журналов и иных периодических изданий и информационных материалов). Особое внимание следует уделить трудам преподавателей выпускающей и родственных кафедр. В библиографическом списке следует привести не менее 25 проработанных источников, на которые содержатся ссылки в работе.

**В приложениях** к ВКР приводятся материалы, подтверждающие достоверность проведенных исследований (например, сводные таблицы, графики, расчеты, выполненные на основе известных методик), а также иные существенные для данной работы документы (например, разработанные положения о создаваемых структурных подразделениях организации, должностные инструкции для отдельных категорий работников и т. п.).

## **5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ), если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами ГИА);
- пользование необходимыми лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, ввиду отсутствия лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются доку-

менты, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **6. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам ГИА**

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию *не позднее следующего рабочего дня* после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГИА для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в сроки, установленные университетом, по согласованию с председателем ГЭК.

## 7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения:	
Учебная аудитория № 312 (лекционный зал) для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на 80 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер, переносной экран;	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 180, 3 этаж
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. № 302 (3 этаж) оборудованная учебной мебелью на 82 посадочных места, компьютером с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 180, 3 этаж
Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. № 310 (3 этаж), оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютером с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 180, 3 этаж,
Помещение для самостоятельной работы, ауд. №305 (3 этаж) оборудованное учебной мебелью на 12 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 180, 3 этаж

## 8. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ГАК  
по защите выпускной квалификационной работы

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»

Факультет биотехнологии

Кафедра технологии производства продукции животноводства

**Направление подготовки:** 36.03.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) подготовки:** Технология производства продуктов  
животноводства

Член ГЭК \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, место работы, должность, ученое звание, степень)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Показатель	Оценка			
	«неудовле- творительно»	«удовле- творитель- но»	«хорошо»	«отлично»
<b>Качество и уровень ВКР</b>				
Актуальность тематики и ее зна- чимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реали- зации работы				
Апробация и публикация результа- тов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
<b>Качество защиты ВКР</b>				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументирован- ность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области про- фессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				

Заседание ГАК \_\_\_\_\_  
дата заседания

Член ЭК ГАК \_\_\_\_\_  
подпись

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»

**ОТЗЫВ**  
**руководителя на выпускную квалификационную работу (проект)**

студента 341 группы \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

на тему: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**1. Время и место выполнения работы:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Качество оформления работы:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Степень самостоятельности при выполнении эксперимента и инициатива студента**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Умение анализировать полученные данные и делать выводы**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Теоретическая и практическая подготовка студента**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Работа (проект) заслуживает \_\_\_\_\_ оценки**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность руководителя)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)